

# **PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO (PDC) CURSO 2023**



**COLEGIO ESCLAVAS DEL SAGRADO  
CORAZÓN  
CENTRO CONCERTADO CON EL GOBIERNO DE NAVARRA**

## 1. INTRODUCCIÓN

- **1.1: Datos del centro**

***Situación social, económica, cultural y religiosa.***

El Colegio Esclavas del Sagrado Corazón es un Centro educativo de identidad cristiana que pertenece a la Fundación Educativa ACI y está concertado con el Gobierno de Navarra.

Se sitúa entre los barrios de la Txantrea y Rotxapea de Pamplona y el municipio de Ansoáin que nutren al Centro con el mayor porcentaje de alumnado, aunque en los últimos años se nota la presencia creciente de alumnado procedente de otros barrios como Bustintzuri y Nuevo Artica.

Son barrios tradicionalmente obreros en los que confluyen viviendas antiguas y de nueva construcción. La población es variada en edad y condiciones socioeconómicas, con presencia numerosa de grupos de población de diferentes países y culturas con una situación socioeconómica desfavorecida.

Constatamos en el Centro la presencia de diferentes modelos de familias:

- Familias tradicionales con uno, dos o incluso tres hijos
- Familias monoparentales.
- Familias desestructuradas en las que los hijos/as viven, con el padre o con la madre o con otro tipo de agrupaciones familiares.
- Familias de origen extranjero o etnias minoritarias culturales que tienden a ser familias numerosas.

Observamos diferentes niveles económicos en el colegio, desde familias con un nivel económico medio hasta familias con recursos limitados y dependientes de ayudas sociales.

La situación cultural es parecida a la económica. Vemos familias con un nivel cultural alto y otras familias con bajo nivel de estudios. Estas diferencias se aprecian en el nivel de implicación de las familias en el seguimiento de los estudios. Para algunas familias desfavorecidas la prioridad no radica en la promoción escolar de sus hijos e hijas sino en la necesidad de encontrar los medios para poder tener unas mejores condiciones de vida.

La presencia en nuestro colegio de alumnado de diferentes países, veintisiete nacionalidades diferentes, aporta una visión real del conjunto de la sociedad que nos rodea y enriquece las habilidades para la convivencia, la acogida y el respeto a la diversidad.

El entorno religioso es predominantemente católico. Convive con otras confesiones cristianas y con un creciente número de practicantes musulmanes.

Las parroquias de la zona organizan grupos de catequesis para niños/as, jóvenes y adultos, así como otras actividades solidarias, en colaboración con Cáritas, encaminadas a ayudar a la población con necesidades.

### ***Situación jurídica actual***

El Colegio Esclavas del Sagrado Corazón de Pamplona pertenece a la Fundación Educativa ACI desde el 1 de septiembre de 2013. Se autoriza el cambio de Titularidad mediante la Resolución 522/2013, de 31 de mayo, del

Director General de Recursos Educativos y publicado en el Boletín Oficial de Navarra 115 con fecha de 18 de junio de 2013.

Actualmente en el Centro se imparten las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

Está debidamente autorizado, en la Resolución 742/2005, de 8 de agosto del Director General de Enseñanzas Escolares y Profesionales, por la que se modifica la autorización con la que cuenta el Centro Concertado “Esclavas del Sagrado Corazón” de Pamplona, código 31004767 por la ampliación de 3 unidades en Educación Infantil, con lo que pasará a contar con autorización definitiva para 6 unidades en dicho nivel educativo. (BON nº 110 de 14 de septiembre de 2005).

En la Resolución 386/2010 de 23 de julio, del Director General de Inspección y Servicios, por la que se modifica la autorización del Centro Privado “Esclavas del Sagrado Corazón”, con domicilio en Pamplona, código 31004767, por ampliación de 6 unidades en Educación Primaria, con efectos del inicio de curso 2010/2011. (BON del 03 de septiembre de 2010).

Pasando a contar con autorización definitiva para 12 unidades en esta etapa educativa.

La composición jurídica del Centro será a partir de este momento la siguiente:

- Segundo ciclo de Educación Infantil: 6 unidades con capacidad máxima de 144 puestos escolares.
- Educación Primaria: 12 unidades con capacidad máxima de 300 puestos escolares.

A comienzos del curso 2013-14, el concierto se modifica por falta de alumnado y pasa de 6 unidades a 5 unidades en Educación Infantil y se mantienen las 12 unidades de Educación Primaria.

Posteriormente, a comienzos del curso 2016-17 hubo una modificación del concierto en Educación Infantil y en Educación Primaria pasando a tener 6 unidades en Educación Infantil y 11 unidades en Educación Primaria.

En el curso 2022-23 volvemos a tener 6 unidades en Educación Infantil y 12 en Educación Primaria. Actualmente el número de alumnos y alumnas es de 412. Eligen nuestro centro 316 familias.

El equipo docente está formado por 29 profesores/as. Contamos con Personal de Administración y Servicios formado por una administradora, una administrativa, una recepcionista, un encargado de mantenimiento y, a partir de mayo de 2017, debido a la salida de la Comunidad religiosa, se incorporó una persona para realizar labores de recepción y administración, con un contrato de media jornada. Además, en el centro trabaja personal de comedor y limpieza.

## **1.2: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES**

### **MISIÓN**

Desde 1877, la Congregación de Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús promueve, como misión recibida de la Iglesia Católica, una educación evangelizadora. Recogiendo este testigo la “FUNDACIÓN EDUCATIVA ACI”, obra apostólica de la Provincia de España, es un cauce para promover la educación evangelizadora según el modo de ser de la Congregación, expresado en el Carácter Propio. Nuestros colegios pertenecen a la red de centros concertados.

Tenemos como objetivo ayudar a crecer a las personas en todas sus facetas, intelectual, personal, social y espiritual. Trabajamos para que nuestro alumnado sea capaz de aprender y desarrollar al máximo sus capacidades a lo largo de su vida y de desenvolverse en un entorno amplio y cambiante guiándose por los valores del evangelio, buscando siempre caminos de perdón y reconciliación ante cualquier conflicto y comprometiéndose en la transformación de la sociedad para hacer un mundo justo y fraterno.

### **VISIÓN**

Para el año 2026 deseamos ser un centro que se caracterice por:

1. Estar comprometidos con los objetivos del Pacto Educativo Global:
  - Poniendo al alumno en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Potenciando su protagonismo
  - Construyendo una escuela inclusiva que promueva el diálogo, valore la riqueza de la diversidad y trabaje con la transformación de la realidad desde el compromiso con los más necesitados y la casa común.
  - Implicando a las familias en la marcha del centro y educación de sus hijos.
2. Tener una Pastoral que cuide la hondura y posibilite el encuentro con Jesús.
3. Ser una Comunidad educativa ilusionada que concreten la Pedagogía del Corazón en su labor diaria.
4. Tener un claustro en el que se trabaje de forma cooperativa para la mejora continua.

## VALORES

- Pasión por la educación.
- Apertura al cambio y la innovación.
- Disponibilidad para dar respuestas ágiles a las demandas con flexibilidad y eficacia.
- Trabajo cooperativo.
- Cuidado de las personas. con especial atención a quien más lo necesita.
- Contemplación y escucha de la realidad y de los otros.
- Reflexión para la mejora continua.
- Apertura a la trascendencia.

### 1.3 RESUMEN EJECUTIVO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DIGITALIZACIÓN

Este es el resumen del estado de madurez digital actual y de las iniciativas más comunes para acelerar ese nivel de madurez en los próximos años.

- **1.3.1 RESUMEN EJECUTIVO**

El centro dispone de una línea de ADSL y el objetivo a corto plazo es contratar una línea de fibra óptica para dar cobertura al creciente uso de recursos virtuales en el centro y hacer llegar la señal inalámbrica a las distintas áreas del colegio. Ningún alumno (infantil y primaria) tiene dispositivo propio. Para trabajar con contenidos digitales educativos, existen dos carros de 30 Chromebook que se comparten entre 300 alumnos repartidos en 12 aulas. El plan para los próximos años es adquirir un nuevo carro de 30 equipos para dar cobertura creciente al uso de herramientas educativas digitales. Ninguno de los 30 profesores tiene un dispositivo y el plan es que en los próximos tres años todos cuenten con uno. El equipamiento para las aulas de 1º hasta 6º tiene muchos años y será necesario irlo sustituyendo en los próximos cursos. Y, para el conjunto de aulas secundarias, de desdoble, biblioteca, psicomotricidad, etc. las cuales en su mayor parte no están equipadas para el uso de herramientas educativas digitales, el plan es precisamente equiparlas. Gracias a estos planes de paulatina digitalización del centro, se podrán ir incorporando nuevos materiales educativos de formato digital. Por último, la principal prioridad de formación para el profesorado se centra precisamente en aprender nuevas herramientas y aplicaciones digitales educativas.

- **1.3.2 CONEXIÓN DEL CENTRO A INTERNET**

En el curso actual el centro dispone de una línea de ADSL y el objetivo a corto plazo es contratar una línea de fibra óptica para dar cobertura al creciente uso de recursos virtuales en el centro. Todas las aulas están cableadas y también existe una red inalámbrica wifi pero esta no llega a todas las aulas del centro y

en ocasiones lo hace con mala calidad en la conexión. El plan del centro es hacer llegar la red wifi a todo el centro y en concreto a las aulas de desdoble, los despachos de recepción, el aula de psicomotricidad, la iglesia y a la zona que denominan “la galería”, la cual, aunque actualmente no se usa con fines educativos, existen planes para convertirla. El nivel de seguridad es básico, dado que actualmente ningún alumno dispone todavía de equipos. Está basado en con el SSL VPN NetExtender de SonicWall. Conforme se vayan incorporando dispositivos y herramientas digitales para la educación, el centro irá adecuando su arquitectura de seguridad para cumplir las recomendaciones de los expertos.

- **1.3.3 ACCESIBILIDAD DE LOS ALUMNOS A DISPOSITIVOS (TABLET O ORDENADORES) DE ACCESO A INTERNET Y APLICACIONES**

Ningún alumno tiene y trae un dispositivo propio. Si tiene que trabajar con contenidos digitales educativos, existen dos carros de 30 Chromebook que tienen entre dos y cuatro años de antigüedad y que están dando servicio a las 12 aulas y aproximadamente 300 alumnos. Con la incorporación el próximo año de Innovamat para educación infantil, aumentará la necesidad de equipos para cubrir la asignatura de matemáticas de estos alumnos. El plan para los próximos años es adquirir un nuevo carro de 30 equipos para dar cobertura creciente al uso de herramientas educativas digitales. Lo que la dirección aún no ha decidido es que tipo de equipo incorporará para esos alumnos de infantil. Está barajando mantener el Chromebook como en primaria o bien adquirir tabletas. Este año se ha creado un equipo de trabajo dentro de la Fundación ACI para empezar a organizar el cambio de metodología a ámbitos con cara al curso 2022/2023. Este equipo de trabajo analizará cuáles de las herramientas digitales existentes en el mercado que podrían ayudar en la facilitación de la implantación de este cambio metodológico son las preferidas y recomendadas por la Fundación para sus 15 centros. Una vez este grupo de trabajo concluya su labor deberán incorporar a este documento las conclusiones a las que llegue y en especial las recomendaciones relacionadas con el uso de plataformas o herramientas digitales y un plan de digitalización asociado a este capítulo.

- **1.3.4 EQUIPAMIENTO DIGITAL DEL PROFESORADO**

Ninguno de los/as 30 profesores/as tiene un dispositivo. Hasta el momento la estrategia seguida ha sido la de tener un ordenador en cada clase desde el que el profesor descargaba los contenidos desde un servidor local. Desde la Fundación ACI se está empujando por reconvertir el modelo sustituyendo los equipos en las clases y dotando a cada profesor de su propio equipo. Ello

implicará la compra de 30 ordenadores portátiles para los profesores y la eliminación de los equipos actualmente en las aulas.

- **1.3.5 LAS AULAS PRINCIPALES**

Todas las aulas están equipadas por ordenadores fijos en el aula y si no se pudiese en marcha la iniciativa de “1 profesor – 1 dispositivo”, estos equipos tienen un plan de obsolescencia y deberían sustituirse en los próximos 3 años (15 de ellos son de la generación Windows 7 o XP y 9 de ellos con Windows 8. En 2021, las dos aulas de desdoble se equiparon con pantallas PDI Promethean, que es modelo de dispositivo seleccionado para equipar las aulas. Las seis aulas de Infantil están equipadas con unas pizarras interactivas con proyector adquiridas recientemente y no hay plan a corto plazo de equiparlas más. Sin embargo, las aulas desde 1º de primaria hasta 6º están equipadas con distintos modelos de pizarras interactivas con proyector (y algunas incluso sin funcionalidades interactivas) cuyo común denominador es la antigüedad de las mismas. El centro tiene el objetivo de, sujeto a la concesión de ayudas o subvenciones públicas, sustituir esos 12 sistemas basados en proyectores por nuevas pantallas PDI Promethean. Con los planes de esta paulatina digitalización del centro en los próximos años, otra iniciativa que se está analizando actualmente es la incorporación de nuevo material digital educativo. Por una parte adquirir licenciamiento para usar las versiones no gratuitas del material educativo de Google, de Genial.ly o de Paddlet, de Quizizz, de Moodle y de Edpuzzle, entre otros, así como evaluar la incorporación de otras herramientas como por ejemplo arloon, body planet o merge. Este año se ha creado un equipo de trabajo dentro de la Fundación ACI para empezar a organizar este cambio de metodología con cara al curso 2022/2023. Este equipo de trabajo analizará cuáles de las herramientas digitales existentes en el mercado que podrían ayudar en la facilitación de la implantación de este cambio metodológico son las preferidas y recomendadas por la Fundación para sus 15 centros.

- **1.3.6. AULAS DE APOYO, SALAS ESPECIALIZADAS Y ESPACIOS COMPARTIDOS**

Este segundo conjunto de aulas requiere de un esfuerzo importante en lo que a digitalización se refiere. La biblioteca está equipada con tres ordenadores muy poco funcionales debido a su antigüedad y no dispone de ninguna pantalla ni proyector. Con la incorporación prevista de un nuevo carro de Chromebook, el plan de la dirección es reemplazar esos tres ordenadores antiguos por un único nuevo ordenador y equiparla con una PDI Promethean. En este curso 2022-2023 se ha creado una nueva aula de apoyo. Esta aula hay que equiparla con conexión a la red, iniciativa que ya está prevista en el apartado de extender la red a todo el centro. Esta aula no hará falta equiparla

con una pantalla ya que el plan es que comparta la misma pantalla con que se está planeando equipar la biblioteca. Las cuatro aulas PT (para logopedia o soporte a educación especial) están bien equipadas para los próximos 3 años.

El aula de psicomotricidad no dispone de pantalla pero sí existe una pizarra digital móvil que puede utilizarse en este espacio.

La sala de profesores está siendo equipada progresivamente con ordenadores nuevos (sustituyendo los ordenadores obsoletos).

La zona de secretaría y la de recepción están dotadas de ordenadores de más de 8 años de antigüedad, cada vez menos funcionales para una versión actualizada de las aplicaciones que actualmente están usando. El objetivo del centro es dotar a esas dos salas con un ordenador nuevo. A diferencia de las dos anteriores, la sala de Administración está bien equipada para los próximos años. La sala de APIMA no dispone de un ordenador y el plan de la dirección del centro es incorporar uno si se logra una subvención para ello. A la iglesia, lo importante es que llegue la conexión a la red, que actualmente no llega. Y esto ya está en los planes prioritarios del centro.

# SELFIE

[Informe selfie enlace.](#)

## ANÁLISIS GENERAL DE LOS DATOS RECOGIDOS

Tras realizar la encuesta SELFIE (marzo de 2023) al Equipo directivo, profesorado y alumnado, consideramos relevante analizar ciertos datos, tanto por su importancia como por ciertas desviaciones llamativas que existen dependiendo del apartado valorado o del grupo encuestado.

**1.-** Las valoraciones del equipo directivo son inferiores a las del claustro en todas las áreas de la encuesta. Nos cuestionamos si es por un listón de exigencia mayor o debido a alguna diferencia o matiz que no hemos tenido en cuenta y que hace que esa desviación exista.

**2.-** El alumnado valora por encima de un 4 de media todas las áreas de la encuesta. Se valora muy positivamente (entre 4.6 y 4.7) la asistencia técnica recibida ante los problemas y el aprendizaje de recursos para gestionar y utilizar las tecnologías de manera segura y con respeto.

**3.-** El apartado más bajo en lo que al alumnado se refiere es el que atiende al debate entre el alumnado y el profesorado sobre la utilidad de las tecnologías y el hecho de que consideren un estímulo este uso a la hora de aumentar su participación e interés en el aula. Nos planteamos si la aproximación a estas tecnologías y a las metodologías vinculadas es la correcta, presentado como un recurso rutinario o como un proyecto estimulante que les haga tratarlo como una novedad, y por tanto, como algo útil y atractivo.

**4.-** Las valoraciones generales del claustro están cercanos al 4 o superiores al mismo, valorando por encima de la media las áreas de infraestructura y equipos como la de competencias del alumnado.

**5.-** El área más baja en términos de valoración por parte del claustro es la que se refiere a las prácticas de evaluación, con datos entre (3.3 y 3.7), seguida de la de desarrollo profesional continuo, con valoraciones entre 3.6 y 3.8. Le sigue de cerca el área de colaboración y redes, con valoraciones entre (3.7 y 3.9). Analizando estos

datos sacamos varias conclusiones: La primera, el profesorado reclama más debate interno y formación ajustada a las necesidades de cada persona. En segundo lugar, podemos ver como el claustro identifica carencias en el apartado de evaluación y feedback a través de las tecnologías.

Por último, el claustro pide espacios de colaboración y cooperación entre los compañeros y compañeras, así como un seguimiento y autoevaluación de los procesos que implican a la tecnología y la innovación. más teniendo en cuenta que el profesorado se considera activo en la búsqueda de recursos y creación de los mismos.

**5.-** El equipo directivo valora por encima de la media(4.3 y 4.7) los equipos de trabajo actuales y el uso del profesorado de canales de comunicación digitales. Sin embargo, las valoraciones son significativamente inferiores a la media (2.3) en lo que se refiere al debate interno sobre el uso de las tecnologías y la innovación y sus ventajas o desventajas. El siguiente apartado más bajo es el vinculado al debate sobre la formación y las necesidades de los compañeros y compañeras, al igual que ocurre en el caso del claustro, con un 2.7.

La conclusión que sacamos es que se está pidiendo espacios de debate e implicación activa del claustro para poder seguir todos una misma línea y, sobre todo, creer en ella, participando y calibrando que vemos útil y que debemos mejorar. Consideramos que nadie podrá aportar a la innovación y crecimiento del centro en este tipo de aspectos sin estar convencido y motivado con la idea, y para ello, hay que implicarse y estar dentro del proceso, valorando pros y contras con autoexigencia y sensatez.

**6.-** El profesorado reclama más tiempo para trabajar e implementar las metodologías innovadoras que se pretenden impulsar desde el centro, viendo realista la aplicación de las formaciones recibidas y sin dejarlas pendientes. Se valora con 2.7 esta cuestión en concreto. El claustro es consciente de que el tiempo empleado en el aula con estas metodologías no es el que debería. Además, el 100% del claustro opina que la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por la falta de tiempo para los docentes.

**7.-** Apenas un 5% del claustro se considera líder innovador a la hora de empezar a utilizar tecnologías innovadoras. Un 68% del mismo afirma estar en la media y emplearlas al mismo ritmo que los demás. Consideramos importante aumentar ese

porcentaje de personas que impulsan el desarrollo del centro o, al menos, fortalecerlo y darle relevancia en ese proceso.

**8.-** El 100% del ED opina que el aprendizaje mixto está negativamente condicionado por la baja competencia digital de las familias y la falta de tiempo y margen para preparar materiales y ayudarles por parte de los docentes. Introducimos por tanto algunos objetivos y acciones vinculadas a este tema.

**9.-** Existe una desviación significativa entre la opinión del equipo directivo y la del profesorado acerca de la existencia de una estrategia digital en el centro. El 47.7% del claustro considera que existe dicha estrategia, mientras que el equipo directivo opina que no de manera rotunda. Por ello, consideramos importante trasladar e implicar a los profesores y profesoras este PDC, para que sepan diferenciar entre acciones esporádicas o particulares innovadoras y un plan de acción y un enfoque nuevo como el que pretende este PDC.

**10.-** El alumnado afirma que emplea poco tiempo de su uso de la tecnología con fines educativos y de aprendizaje en el hogar (2.7). Un 68% afirma usar los recursos tecnológicos con estos fines educativos de manera residual, en días aislados y no con regularidad. Un 40% del total expresa que su uso de las tecnologías en el hogar nunca tiene que ver con la educación.

Dados estos datos, consideramos relevante establecer un banco de recursos para el claustro y el alumnado-familias, que les permita acceder de manera más fluída a ese apoyo o tarea extra a diario sin pedir permisos o tener que existir comunicación previa. de la misma forma, buscaremos aumentar la frecuencia de actividades a realizar en el hogar, para ganar esa rutina que les falta.

# **DAFO-OBJETIVOS-ACCIONES**

**FEACI-Colegio Esclavas Pamplona**

**(Mayo/2023)**

## A. Liderazgo

Acerca del papel del liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

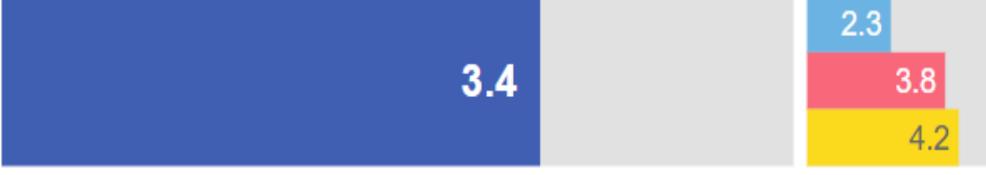
<p>A3. Nuevas modalidades de enseñanza</p> <p>A1. Estrategia digital</p> <p>A2. Desarrollo de la estrategia con el pr...</p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de una estrategia digital marcada.</li> <li>• Poca colaboración por parte de algunos profesores/as en el desarrollo profesional de las TICs.</li> <li>• Sobrecarga de funciones de los responsables TIC, que limita el tiempo en cuanto a innovación.</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de financiación.</li> <li>• Falta de equipos nuevos.</li> <li>• Excesiva formación de otros cursos.</li> </ul>
<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamento TIC implicado y motivado.</li> <li>• Personal estable laboralmente para poder formar en innovación de las TICs.</li> </ul>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorado en formación para establecer una estrategia digital en los próximos años.</li> <li>• Nuevo profesorado que se pueda implicar en las TICs.</li> <li>• Posibilidades de formación por parte de la fundación.</li> <li>• Acceso a proyectos Erasmus +.</li> </ul>	
<p><b>OBJETIVOS GENERALES:</b></p>		
<p>1. Mejorar la comunicación con el exterior utilizando las redes sociales.</p>		

## 2. Impulsar proyectos de innovación

nº Obj	Acciones	Indicadores	Recursos	Responsables	Temporalización	Meta Anual	Estado de la Evaluación (Conseguida/No conseguida/En progreso)	Observaciones Plan de Acción
01	Elaborar un plan anual de marketing para organizar las subidas de publicaciones a las redes sociales.	Número de subidas mensuales a las redes sociales.	Equipo de marketing y ordenadores.	Equipo de marketing.	01/09/2022-30/06/2023	90	Conseguida	El plan se elabora anualmente.
02	Impulsar el rol de líderes pedagógicos a los responsables TIC, como referentes de ayuda y para fomentar la innovación en cada ciclo y mantenerlo activo.	Número de proyectos de innovación TIC en activo	Miembros del departamento o TIC. Google Drive.	Departamento TIC	01/09/2023-30/06/2024	1	En progreso	Al menos se llevará a cabo un proyecto o con una estrategia de innovación en el centro anualmente.
02	Difundir el PDC entre los miembros de la comunidad educativa, estableciendo canales de difusión, buscando participación activa y debate de cara a la formación a recibir.	Número de profesorado implicado en una participación activa en la formación TIC.	Claustro. Recursos TIC	Departamento TIC	01/09/2023-30/06/2024	3	En progreso	Se buscará la participación activa del profesorado anualmente.

## B. Colaboración y redes

Acerca de las medidas que se pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación, para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

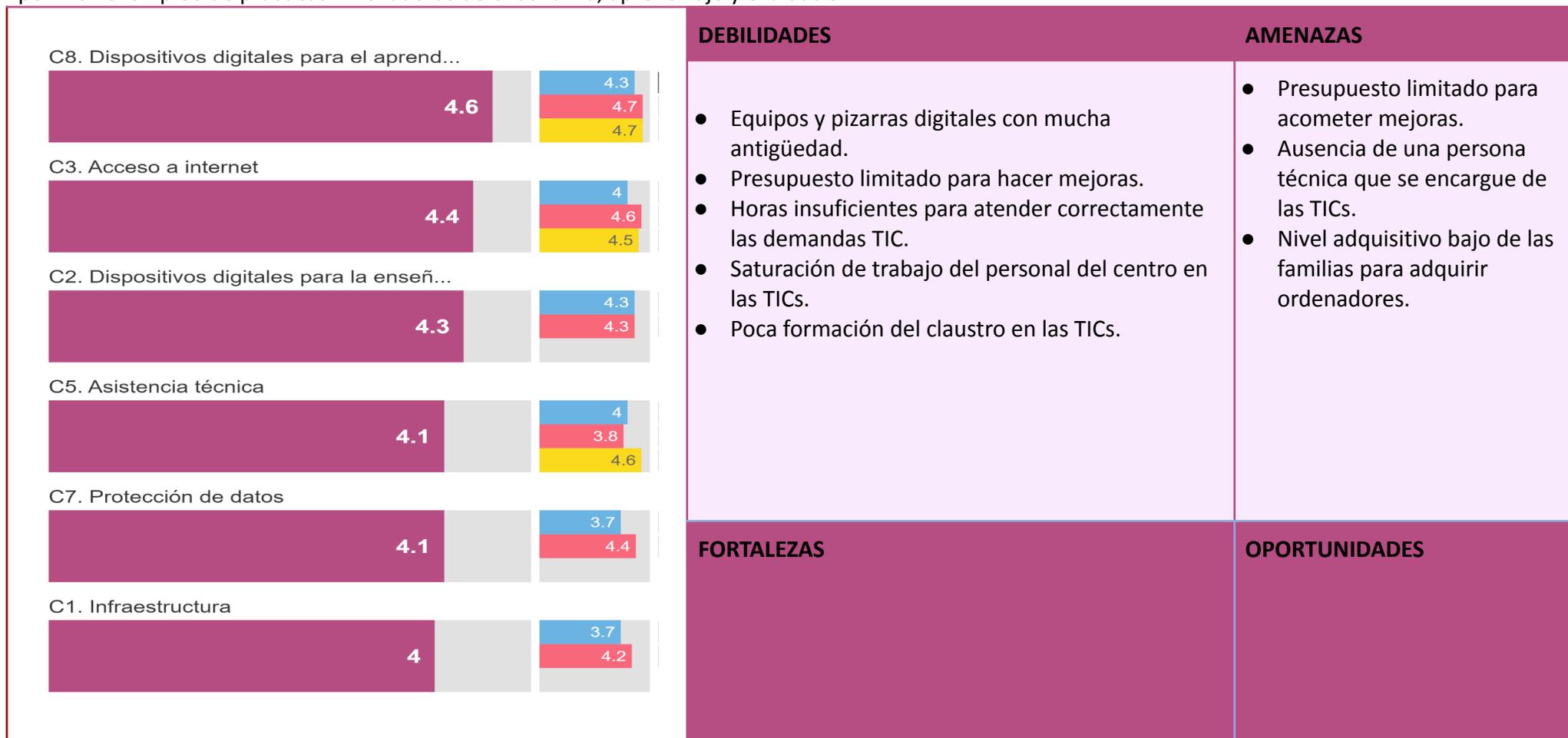
<p><b>B3. Colaboraciones</b></p>  <p><b>B1. Evaluación del progreso</b></p>  <p><b>B2. Debate sobre el uso de la tecnología</b></p> 	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso reducido a las nuevas tecnologías por parte de las familias.</li> <li>● Poco dominio de las nuevas tecnologías por parte de las familias.</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brecha digital.</li> <li>● Exceso de burocracia, formación y poco tiempo.</li> </ul>
	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personal colaborador.</li> <li>● Familias en general colaboradoras.</li> </ul>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a proyectos Erasmus +.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVOS</b></p>		
<p><b>1. Mejorar la coordinación del profesorado y de las familias a través de la generación de un banco de recursos común por cada clase.</b></p>		

2. Participar en proyectos entre centros de otras comunidades, países: eTwinning, erasmus +,...
3. Fomentar el debate interno y el seguimiento dentro del claustro de los procesos de innovación.

nº Obj	Acciones	Indicadores	Recursos	Responsables	Temporalización	Meta Anual	Estado de la Evaluación (Conseguida/No conseguida/En progreso)	Observaciones Plan de Acción
01	Creación de un Google Classroom para compartir recursos digitales y facilitar el aprendizaje del alumnado y de las familias.	% de las clases de primaria que tienen un Google Classroom para compartir recursos.	Ordenadores del centro. Acceso a internet.	Profesorado	01/09/2022-30/09/2023	100%	Conseguido	Todos los cursos se elabora un Google Classroom en toda Educación Primaria, para mantener una mejor comunicación entre alumnado, familias y profesorado.
01	Crear un protocolo de acogida de familias que incorpore un apartado de tecnologías educativas donde se expliquen qué entornos virtuales de aprendizaje se utilizan, herramientas digitales y sus claves.	Alcanzar el 75% de las descargas del protocolo en cada clase.	PDF explicando qué utilizamos y cómo lo hacemos en el aula y en casa.	Tutores	01/09/2023-30/06/2024	75%	En progreso	Se iniciará su creación al comienzo del curso 2023-24.
02	Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.	Destinar parte de un claustro por trimestre a explicarlo	Presentación y debate en un claustro por trimestre	Profesorado/Ciclo	01/09/2023-30/06/2024	3	En progreso	Se empezará hablando en los primeros claustros del curso 2023-24.
03	Crear espacios de referencia y debate en cada ciclo para el seguimiento y autoevaluación de la innovación educativa.	Destinar parte de un ciclo por mes para este espacio de debate y enriquecimiento.	Presentación y debate en un ciclo.	Profesorado/Ciclo	01/09/2023-30/06/2024	9	En progreso	Se comenzará con este protocolo en los ciclos al inicio del curso 2023-24.

## C. Infraestructura y equipos

Se centra en la infraestructura (equipos, software y conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La fundación apuesta por el centro.</li> <li>● Mejoras en recursos digitales programadas para los próximos años.</li> <li>● Personal implicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquisición de equipos mediante ayudas públicas o fondos europeos.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## OBJETIVOS

1. Mejorar la conexión a internet.
2. Ampliar el número de dispositivos del alumnado.
3. Ampliar el número de dispositivos del profesorado.
4. Mejorar los recursos digitales de las aulas.

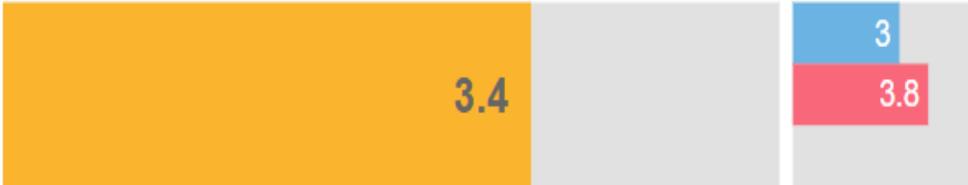
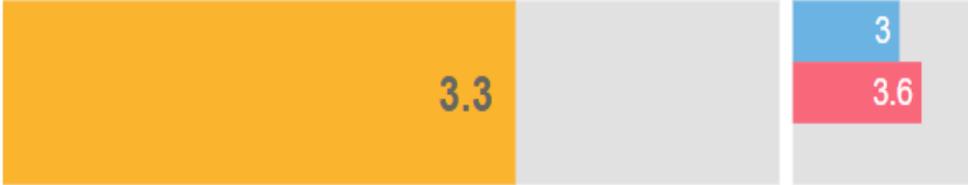
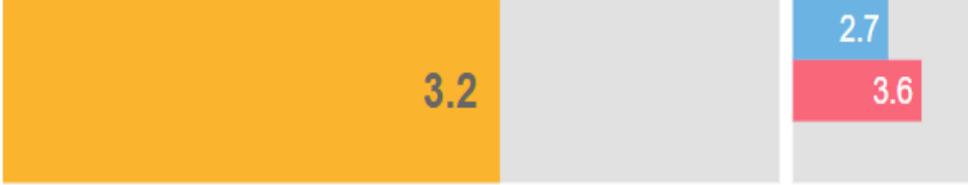
nº Obj	Acciones	Indicadores	Recursos	Responsables	Temporalización	Meta Anual	Estado de la Evaluación (Conseguida/No conseguida/En progreso)	Observaciones Plan de Acción
01	1.1. Hacer llegar la red wifi a todo el centro y en concreto a las aulas de desdoble, los despachos de recepción, el aula de psicomotricidad, la iglesia y a la galería.	Número de antenas puestas.	Antenas. Técnicos informáticos.	Departamento TIC. Administración.	01/09/2022-30/06/2024	7	Conseguido	Dependerá del presupuesto, pero se está trabajando en ello.
01	1.2 Ir adecuando la arquitectura de seguridad cuando se incorporen dispositivos de	Adquisición de licencias de programas de seguridad	Nuevo cortafuegos o programa de seguridad	Departamento TIC	01/09/2022-30/06/2025	1	En progreso.	Por el momento, no se plantea un mayor control en cuanto a la seguridad en el colegio por el tipo de uso que se le da a los equipos y por el coste que ello supone. Pero

	alumnos a la red							en un futuro se plantea esta mejora.
<b>02</b>	2.1. Adquirir un nuevo carro de 30 equipos para compartir entre los alumnos	Número de carros comprados.	Carro de chromebooks.	Departamento TIC. Administración.	01/09/2022-30/06/2023	1	Conseguido	Se ha comprado un carro para el alumnado.
<b>03</b>	3.1. Compra de ordenadores portátiles para todos los profesores y eliminación de los equipos de las aulas	Número de ordenadores adquiridos.	Ordenadores portátiles.	Departamento TIC. Administración.	01/09/2022-30/06/2024	30	En proceso	Se están adquiriendo poco a poco.
<b>04</b>	4.1. Sustituir los proyectores de 12 aulas de primaria por nuevas pantallas PDI Promethean.	Número de paneles adquiridos.	Paneles.	Departamento TIC. Administración.	01/09/2022-30/06/2025	12	En proceso	Se están adquiriendo poco a poco.
<b>04</b>	4.2. Adquirir licenciamiento para usar las versiones no gratuitas del material educativo de Google, de Genial.ly o de Paddlet, de Quizizz, de Moodle y de Edpuzzle, entre otros, así como evaluar la incorporación de otras herramientas como por ejemplo arloon, body planet o merge.	Adquisición de licencias de pago para los programas y plataformas más utilizados y revisar periódicamente su uso regular y rentabilidad	Licencias de pago de diversas plataformas.	Departamento TIC. Administración.	30/06/2023-30/06/2025	4	En proceso	Se evaluará la idoneidad de las plataformas en relación a su uso en ciclos de final de curso de 2022-23.
<b>04</b>	4.3. Reemplazar los tres ordenadores antiguos de la biblioteca por un único nuevo ordenador y equipar con una PDI Promethean.	Número de ordenadores y de paneles adquiridos.	Ordenador y panel.	Departamento TIC. Administración.	01/09/2022-30/06/2025	1 ordenador 1 pizarra digital	En proceso	Se están adquiriendo poco a poco.

04	4.4.Equipar el aula de psicomotricidad con una nueva PDI Promethean (móvil)	Número de paneles	Panel.	Departamento TIC. Administración.	01/09/2022-30/06/2023	1 panel	Conseguido	Se ha puesto un panel móvil en la sala de informática y este panel puede ser utilizado también en el aula de psicomotricidad.
04	4.5.Dotar las salas de secretaría, de recepción y de APIMA con ordenadores nuevos	Número de ordenadores instalados.	Ordenadores nuevos.	Departamento TIC. Administración.	01/09/2022-30/06/2023	2	En progreso	En recepción queda un ordenador por poner, aunque en administración y en secretaría ya se han instalado.

## D. Desarrollo profesional continuo

De cómo el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) del personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

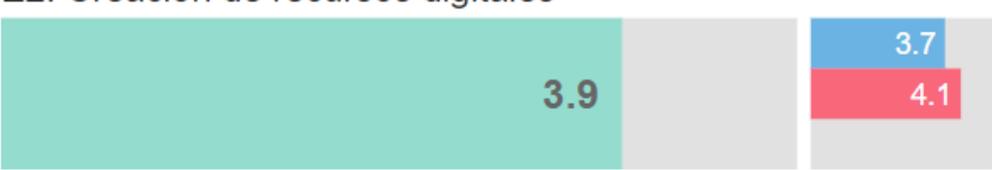
D2. Participación en el DPC		<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
D3. Intercambio de experiencias		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación escasa del profesorado.</li> <li>• Recursos TIC limitados.</li> <li>• Poco tiempo de trabajo personal y de innovación.</li> <li>• Sobrecarga de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exceso de formación y de funciones del departamento TIC.</li> <li>• Exceso de proyectos simultáneos.</li> </ul>
D1. Necesidades de DPC		<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<b>OBJETIVOS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal motivado e implicado.</li> <li>• Personal docente joven e interesado en las TICs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de formación del profesorado en las TICs.</li> <li>• Proyectos Erasmus + .</li> </ul>

1. Mejorar la formación del profesorado en cuanto a las TICs.
2. Sistematizar el uso de herramientas digitales en el centro

nº Obj	Acciones	Indicadores	Recursos	Responsables	Temporalización	Meta Anual	Estado de la Evaluación (Conseguida/No conseguida/En progreso)	Observaciones Plan de Acción
01	5.1. Formación de tres personas de administración en el nivel 1 de la suite de Google para educación.	Número de personas en formación de Google for Education.	Ordenadores portátiles	Administración Departamento TIC	01/09/2022-30/06/2024	2	En progreso	Pendiente de decisión y fechas.
01	Debate continuo y enriquecimiento grupal dentro del claustro, creando un banco de formaciones interesantes y de libre acceso y edición.	Aportaciones trimestrales por ciclo a ese banco de recursos.	Enlaces y documento drive.	Profesorado	01/09/2023-30/06/2025	9	En progreso	Se dedicará un tiempo en los ciclos a proponer y debatir sobre el uso que se le está dando a la innovación y para proponer formaciones y métodos de interés, Al menos 1 por ciclo en cada trimestre.
02	5.3. Formación en las herramientas y aplicaciones digitales educativas que se estén utilizando o en aquellas nuevas que se decida incorporar.	Número de formaciones por docente vinculadas a la innovación.	Registro de horas de formación.	Responsables TIC y Responsable de formación del centro.	01/09/2023-30/06/2025	2	En progreso	Los responsables Tic y el responsable de formación revisarán las formaciones sobre TIC e innovación realizadas al año, así como su aplicación en el aula, a través de formularios individuales.

## E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actuación e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

<p>E4. Comunicación con la comunidad ed...</p>  <p>4.6</p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos TIC limitados.</li> <li>● Falta de tiempo de trabajo personal para abordar la innovación educativa con más ahínco.</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de presupuesto para innovación educativa.</li> <li>● Exceso de formaciones y de burocracia.</li> </ul>
<p>E1. Recursos educativos en línea</p>  <p>4.3</p>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interés del alumnado en las TICs.</li> <li>● Departamento TIC motivado e implicado.</li> <li>● Cooperación del profesorado en el centro.</li> <li>● Posibilidad de hacer formaciones TIC por parte del centro y de la fundación.</li> </ul>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyectos Etwinning-Erasmus + que pueden impulsar las prácticas innovadoras.</li> <li>● Nuevo personal implicado en las TICs.</li> </ul>
<p>E3. Empleo de entornos virtuales de apr...</p>  <p>4</p>		
<p>E2. Creación de recursos digitales</p>  <p>3.9</p>		

## OBJETIVOS

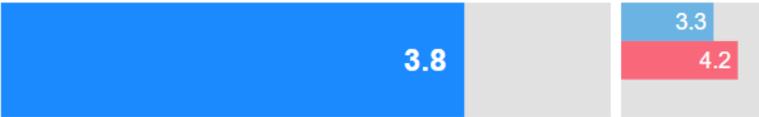
1. Impulsar el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Mejorar la competencia digital del alumnado
3. Generalizar el uso de classroom

nº Obj	Acciones	Indicadores	Recursos	Responsables	Temporalización	Meta Anual	Estado de la Evaluación (Conseguida/No conseguida/En progreso)	Observaciones Plan de Acción
01	Elaborar una infografía acerca de facilitadores de accesibilidad (recursos de software o de hardware) en los procesos de enseñanza-aprendizaje para alumnos/as que presentan dificultades motrices, comunicativas, sensoriales o cognitivas y compartirla con el profesorado.	Registro en Drive de las infografías vinculadas a cada alumno en cuestión, comprobando el porcentaje de las mismas.	Infografía.	Profesores de Apoyo, PT, etc.	01/09/2023-30/06/2024	100%	En progreso.	Se comenzará con este protocolo al inicio del curso 2023-24.
01	Aumentar la frecuencia de tareas digitales, haciendo de las mismas una rutina a exigir, con el fin de ampliar el tiempo dedicado en sus hogares con estos	Número de actividades online anuales por unidad y área.	Repositorio digital.	Profesorado.	01/09/2022-30/06/2024	9	En progreso	Al menos una actividad online por unidad.

	recursos a fines educativos.							
<b>02</b>	Crear un banco de trabajos y creaciones del alumnado para apoyar como recurso en cursos posteriores.	Número de bancos de recursos para ayudar al alumnado	Repositorio digital.	Departamento TIC.	01/09/2022-30/06/2025	1	En progreso	1 banco de recursos por año.
<b>03</b>	Crear un Google Classroom por materia y curso con recursos digitales para el alumnado, configurado de una forma homogénea para todo el centro, para ser usado como repositorio por el profesorado.	Número de classroom por clase.	Google classroom.	Tutores/as.	01/09/2022-30/06/2023	1	Conseguido	1 Classroom por clase para todas las áreas. Anual.

## F. Pedagogía: Implementación en el aula

Se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

	DEBILIDADES	AMENAZAS				
<p>F1. Adaptación a las necesidades del al...</p>  <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarras electrónicas viejas con menos aplicaciones que las nuevas.</li> <li>● Profesorado reticente a los cambios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de presupuesto para innovación educativa.</li> <li>● Exceso de formaciones y de burocracia, que limita el tiempo para la innovación.</li> </ul>				
<p>F4. Implicación del alumnado</p>  <p>4</p>			<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Departamento TIC motivado e implicado.</li> <li>● Personal docente implicado.</li> </ul>	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunidades de formación en innovación educativa y en TICs por parte del colegio y de la fundación.</li> </ul>		
<p>F3. Fomento de la creatividad</p>  <p>3.8</p>	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunidades de formación en innovación educativa y en TICs por parte del colegio y de la fundación.</li> </ul>	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunidades de formación en innovación educativa y en TICs por parte del colegio y de la fundación.</li> </ul>				
<p>F5. Colaboración del alumnado</p>  <p>3.7</p>					<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunidades de formación en innovación educativa y en TICs por parte del colegio y de la fundación.</li> </ul>	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunidades de formación en innovación educativa y en TICs por parte del colegio y de la fundación.</li> </ul>
<p>F6. Proyectos interdisciplinarios</p>  <p>3.2</p>						

--	--	--

**OBJETIVOS**

- 1. Impulsar el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje**
- 2. Fomentar la participación en proyectos interdisciplinarios**

<b>nº Obj</b>	<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Meta Anual</b>	<b>Estado de la Evaluación (Conseguida/No conseguida/En progreso)</b>	<b>Observaciones Plan de Acción</b>
01	Elaborar una compilación por nivel de ejemplos de actividades que se podrían incluir en las programaciones, también relacionadas con el trabajo por proyectos y cooperativo.	Número de actividades incluidas en las programaciones.	Ordenadores, Google Drive etc.	Profesorado.	01/09/2022-30/06/2025	1 actividad por programación y por área.	En progreso.	

## G. Prácticas de evaluación

Se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Pudiendo incluir aquellas facilitadas por la tecnología centradas en el alumnado, personalizadas y auténticas.

<p>G1. Evaluación de las capacidades</p>  <p>G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje</p>  <p>G3. Retroalimentación adecuada</p>  <p>G6. Comentarios a otros/as alumnos/as ...</p> 	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reticencias de algunos profesores/as.</li> <li>• Exceso de burocracia, formaciones y documentación a cumplimentar, que reduce el tiempo en la innovación educativa.</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación basada en la calificación.</li> <li>• Directrices y metas de la Fundación, no del centro.</li> </ul>
	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamento TIC motivado e implicado.</li> <li>• Personal docente implicado.</li> </ul>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nueva ley educativa, que apoya este tipo de evaluación.</li> <li>• Formar al personal más joven en esta forma de evaluar.</li> <li>• Proyectos Etwinning y Erasmus +</li> </ul>

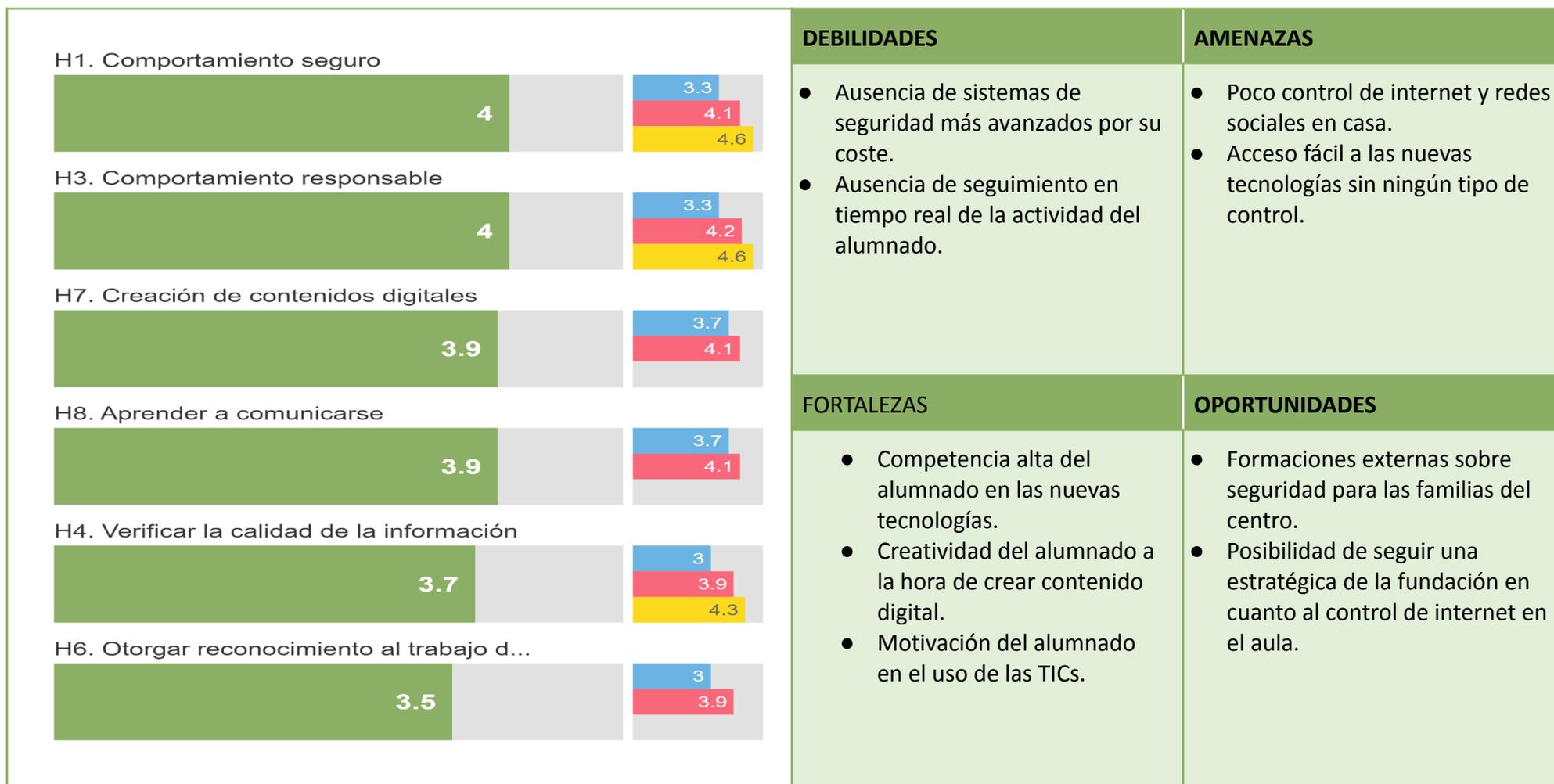
## OBJETIVOS

1. Impulsar la autoevaluación del profesorado
2. Impulsar el uso de TIC para la evaluación en el aula

nº Obj	Acciones	Indicadores	Recursos	Responsables	Temporalización	Meta Anual	Estado de la Evaluación (Conseguida/No conseguida/En progreso)	Observaciones Plan de Acción
01	Crear un formulario común de evaluación de la práctica docente por asignatura/profesor para el alumnado y a modo de autoevaluación para el profesorado.	Número de formularios realizados por curso (1).	Google forms	Departamento de calidad	01/09/2022-30/06/2023	1 anual.	Conseguido	Se incorporarán las TICs al formulario de autoevaluación.
02	Destinar una sesión complementaria a compartir con el profesorado una puesta en práctica de evaluación gamificada con apps digitales a modo de ejemplo. Poner en común los conocimientos de cada uno.	Número de prácticas realizadas (1).	Myclassgame	Departamento TIC.	01/09/2022-30/06/2024	1 sesión de práctica gamificada. (myclass game)	En progreso	Se realizará el próximo curso.

## H. Competencias digitales del alumnado

Estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



## OBJETIVOS

### 1. Mejorar la competencia digital del alumnado

nº Obj	Acciones	Indicadores	Recursos	Responsables	Temporalización	Meta Anual	Estado de la Evaluación (Conseguida/No conseguida/En progreso)	Observaciones Plan de Acción
01	Elaborar un manual de usuario de Chromebook y Drive disponible en la web del centro, para guía de trabajo en el hogar.	Número de manuales subidos.	Chromebook, drive.	Departamento TIC	01/09/2022-30/06/2024	1 manual en la web.	En progreso.	
01	Explicar sobre los peligros de internet	Número de sesiones impartidas.	Aula de audiovisuales, Policía Foral.	Tutores/as.	01/09/2022-30/06/2023	1 por año	Conseguido	Anualmente la Policía Foral nos imparte una sesión de dos horas de seguridad en internet.
01	Organizar charlas formativas para familias, presenciales o telemáticas, sobre distintas temáticas (seguridad y confianza digital, netiqueta y redes sociales, plataformas digitales...).	Número de charlas realizadas al año.		Equipo Directivo	01/09/2023-30/06/2024	1 por año.	No conseguido.	Preguntaremos el año que viene a la Policía Foral sobre charlas para familias.